

カリキュラムマップ

| 区分 | 領域 | 授業科目 | 配当年次 | 単位数 | | 1時間単位数 | 豊かな感性と倫理観に基づく看護を實踐できる | 看護の対象を総合的に理解し、科学的な知識・技術に基づいた看護を實踐できる | 保健・医療・福祉チームの一員として、看護の役割と責任をもって協働できる | 主体的学修能力を身につけ、看護の発展や質の向上に貢献できる | 国際的視野を持ち看護を實踐できる |
|-------------|-----------|----------------|---------|-----|------|--------|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| | | | | 必修 | 選択 | | | | | | |
| 基礎科目 | 人間と文化 | 哲学 | 1前 | 1 | 15 | ◎ | | | | | |
| | | 文学 | 1前 | 1 | 15 | ◎ | | | | | |
| | | 芸術 | 1後 | 1 | 15 | ◎ | | | | | |
| | | 心理学 | 1後 | 1 | 15 | ◎ | | ○ | | | |
| | | 文化人類学 | 2後 | 1 | 15 | ○ | | | | | ◎ |
| | | ジェンダーとセクシュアリティ | 1後 | 1 | 15 | ◎ | | ○ | | | |
| | 生命倫理学 | 2前 | 1 | 15 | ◎ | | ○ | | | | |
| | 人間と環境 | 地球環境論 | 1後 | 1 | 15 | | | | ○ | | ◎ |
| | | 化学 | 1前 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 生物学 | 1前 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 生活環境論 | 1前 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 人間工学 | 1前 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | 人間と社会 | 日本国憲法と人権 | 1前 | 1 | 15 | | | ◎ | | | |
| | | 人間と歴史 | 1後 | 1 | 15 | | | ◎ | | | |
| | | 教育学 | 2前 | 1 | 15 | | | | ○ | | ◎ |
| | | 社会学 | 1前 | 1 | 15 | | | ◎ | | | |
| | | 人間関係論 | 1前 | 1 | 30 | | | ◎ | | ○ | |
| | | 国際社会の動向 | 2後 | 1 | 15 | | | ○ | | | ◎ |
| | 人間と言語 | 英語Ⅰ | 1前 | 1 | 30 | | | | | | ◎ |
| | | 英語Ⅱ | 1後 | 1 | 30 | | | | | | ◎ |
| | | 英語Ⅲ | 2・3前 | 1 | 30 | | | | ○ | | ◎ |
| | | 中国語 | 2前 | 1 | 30 | | | | | | ◎ |
| | | ドイツ語 | 2前 | 1 | 30 | | | | | | ◎ |
| | | トータルコミュニケーション | 1後 | 1 | 30 | | | ◎ | ○ | | |
| | | アカデミック | 情報リテラシー | 1前 | 1 | 15 | | | ○ | | |
| | 情報リテラシー演習 | | 1後 | 1 | 30 | | | ○ | | | ◎ |
| | 統計学 | | 2前 | 1 | 30 | | | | | | ◎ |
| 基礎ゼミナールⅠ | 1前 | | 1 | 30 | | | | | ○ | ◎ | |
| 基礎ゼミナールⅡ | 1後 | | 1 | 30 | | | | | ○ | ◎ | |
| 専門基礎科目 | 社会と医療のしくみ | 関係法規 | 2後 | 1 | 15 | | | ○ | | ◎ | |
| | | 社会保障論 | 2前 | 1 | 15 | | | | ○ | | ◎ |
| | | 公衆衛生学 | 1後 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 疫学・保健統計 | 2後 | 1 | 30 | | | | ◎ | | |
| | | ヘルスプロモーション論 | 2前 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 保健医療福祉行政論 | 2後 | 2 | 15 | | | | ○ | | ◎ |
| | | 学校保健と産業保健 | 3前 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | チーム医療論 | 3前 | 1 | 15 | | | | | ◎ | |
| | | 生命と発達 | 人間発達論 | 1後 | 1 | 15 | | | | ◎ | |
| | 臨床心理学 | | 2前 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | 生化学 | | 1後 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | 遺伝学 | | 1後 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | 栄養学 | | 1後 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | 人体の構造Ⅰ | | 1前 | 2 | 15 | | | | ◎ | | |
| | 人体の構造Ⅱ | | 1前 | 2 | 15 | | | | ◎ | | |
| | 人体の機能Ⅰ | | 1後 | 2 | 15 | | | | ◎ | | |
| | 健康障害と治療 | 人体の機能Ⅱ | 1後 | 2 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 微生物学 | 1後 | 2 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 病理学 | 2前 | 2 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 病態治療学Ⅰ | 2前 | 2 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 病態治療学Ⅱ | 2前 | 2 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 病態治療学Ⅲ | 2後 | 2 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 薬理学 | 2前 | 2 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 生体情報と看護 | 2前 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 放射線と看護 | 2後 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 東洋医学と経絡 | 2後 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | 専門科目 | 看護の基礎と目 | 看護学原論 | 1前 | 2 | 15 | | | | ◎ | ○ |
| 看護理論 | | | 1後 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| 看護倫理 | | | 2後 | 1 | 15 | | | ◎ | | | |
| 日常生活援助論 | | | 1前 | 2 | 30 | | | | ◎ | | |
| 診断-治療援助論 | | | 1後 | 2 | 30 | | | | ◎ | | |
| 看護過程展開論 | | | 2前 | 1 | 30 | | | | ◎ | | |
| 基礎看護学実習Ⅰ | | | 1後 | 1 | 45 | | | | ◎ | ○ | |
| 基礎看護学実習Ⅱ | | | 2後 | 2 | 45 | | | ○ | ◎ | | ○ |
| 看護実践を支える科目 | | 実践看護学概論 | 1後 | 2 | 15 | | | | ◎ | ○ | |
| | | フィジカルアセスメント | 2前 | 2 | 22.5 | | | | ◎ | | |
| | | 地域診断 | 3後 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 母性看護支援論 | 2前 | 1 | 30 | | | | ◎ | | |
| | | 小児看護支援論 | 2前 | 1 | 30 | | | | ◎ | | |
| | | 成人看護支援論 | 2前 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 高齢者看護支援論 | 2前 | 1 | 30 | | | | ◎ | | |
| | | メンタルヘルス看護支援論 | 2前 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 家族看護支援論 | 2前 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 公衆衛生看護支援論 | 2後 | 1 | 30 | | | | ◎ | | |
| | | 急性期看護援助論 | 2後 | 2 | 22.5 | | | | ◎ | | |
| | | 慢性期看護援助論 | 2後 | 2 | 22.5 | | | | ◎ | | |
| | | リハビリテーション看護援助論 | 2後 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| | | 終末期看護援助論 | 3前 | 1 | 15 | | | ○ | ◎ | | |
| | | がん看護援助論 | 2後 | 1 | 15 | | | ○ | ◎ | | |
| | | 看護実践科目 | 在宅看護援助論 | 3前 | 1 | 30 | | | | ◎ | |
| 精神看護援助論 | | | 3前 | 1 | 30 | | | | ◎ | | |
| 公衆衛生看護方法論 | | | 2後 | 2 | 22.5 | | | | ◎ | | |
| 公衆衛生看護活動展開論 | | | 4前 | 1 | 15 | | | | ◎ | | |
| 実践看護学演習Ⅰ | 3前 | | 2 | 30 | | | | ◎ | | ○ | |
| 実践看護学演習Ⅱ | 3前 | | 2 | 30 | | | | ◎ | | ○ | |
| ふれあい実習 | 1前 | | 1 | 45 | | | | ◎ | ○ | | |
| 公衆衛生看護学実習 | 4前 | | 3 | 45 | | | ○ | ◎ | | ○ | |
| 母性看護学実習 | 3後 | | 2 | 45 | | | ○ | ◎ | | ○ | |
| 小児看護学実習 | 3後 | | 2 | 45 | | | ○ | ◎ | | ○ | |
| 急性期看護学実習 | 3後 | 3 | 45 | | | ○ | ◎ | | ○ | | |
| 慢性期看護学実習 | 3後 | 3 | 45 | | | ○ | ◎ | | ○ | | |
| 高齢者看護学実習 | 3後 | 3 | 45 | | | ○ | ◎ | | ○ | | |
| 在宅看護学実習 | 3後 | 2 | 45 | | | ○ | ◎ | | ○ | | |
| 精神看護学実習 | 3後 | 2 | 45 | | | ○ | ◎ | | ○ | | |
| 看護の統合と発展 | 国際看護学 | 3前 | 1 | 15 | | | | ○ | | ◎ | |
| | 災害看護学 | 3前 | 1 | 15 | | | | ○ | | ◎ | |
| | 看護管理 | 4前 | 1 | 15 | | | | ○ | | ◎ | |
| | 公衆衛生看護管理 | 4通 | 1 | 15 | | | | ○ | | ◎ | |
| | 看護専門職論 | 4後 | 1 | 15 | | | | ○ | | ◎ | |
| | 総合実習 | 4前 | 2 | 45 | | | | ○ | | ◎ | |
| | 看護研究方法論 | 3前 | 1 | 15 | | | | ○ | | ◎ | |
| 卒業研究 | 4通 | 2 | 30 | | | | ○ | | ◎ | | |

*◎: 最も重点を置くDP ○: 重点を置くDP